

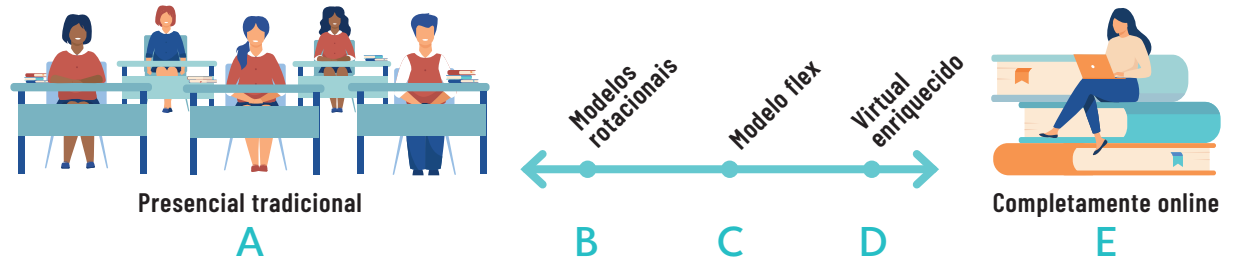


## O que considerar na implementação do Ensino Híbrido?

Ensino Híbrido na Educação Básica envolve, por definição, a combinação entre as atividades realizadas online e as realizadas presencialmente, na escola. Além da integração entre o online e o presencial, a personalização é um elemento fundamental, considerando as diferentes formas de aprender, as necessidades e as facilidades dos estudantes.

Os elementos principais a serem considerados na implementação do Ensino Híbrido nas instituições de ensino são os seguintes. Reflita sobre eles!

## Defina seus motivos de implementação e identifique as principais características de sua escola, ou de sua rede, para escolher o modelo



- Estudantes com acesso à internet e a um ambiente virtual de aprendizagem disponibilizado pela escola em que podem acessar conteúdos, enviar tarefas e acessar formulário → Os modelos C e D podem ser considerados no retorno às escolas, mantendo o digital como fio condutor em todas as experiências, recebendo dados da interação dos alunos em casa e reservando para a escola os momentos de interação, de discussões, de realização de projetos a partir dos dados coletados.
- Estudantes com acesso à internet para receber conteúdos por diferentes meios (redes sociais, plataforma digital, entre outros) → Os modelos C e D podem ser considerados no retorno às escolas, com foco no online para o envio de materiais que auxiliam os estudantes a se

prepararem para os momentos presenciais e com a coleta de dados sobre o que foi feito em casa para acompanhar as aprendizagens dos estudantes e planejar as aulas a partir delas.

- Estudantes sem acesso à internet, recebendo conteúdos por TV ou rádio → Os modelos A e B podem ser considerados no retorno às escolas, utilizando a proposta de sala de aula invertida a partir dos registros feitos pelos alunos em casa sobre os conteúdos recebidos e a rotação por estações ou o laboratório rotacional para organizar os alunos em grupos e identificar as necessidades dos estudantes e agir para atendê-las; a rotação individual também pode ser utilizada.

- Estudantes sem acesso à internet, recebendo materiais impressos, nesse caso, os modelos A e B podem ser considerados no retorno às escolas, utilizando a proposta de sala de aula invertida a partir dos registros feitos pelos alunos nos materiais impressos e a rotação por estações ou o laboratório rotacional para organizar os alunos em grupos, oferecer acesso aos recursos digitais e identificar as necessidades dos estudantes e agir para atendê-las; a rotação individual também pode ser utilizada.
- Estudantes sem interação com conteúdos escolares, nesse caso, o modelo A precisa ser considerado, incluindo momentos de acesso aos recursos digitais na escola, sempre que possível, e valorizar a rotação individual, por meio de roteiros específicos para apoiar os estudantes.

## Identifique habilidades essenciais a serem trabalhadas com os estudantes

O planejamento das aulas, em todos os casos selecionados no item anterior, precisará considerar as habilidades essenciais a serem trabalhadas. Para identificar essas habilidades, em 2021, será necessário um trabalho em espiral, retomando habilidades essenciais do ano anterior. Selecione as habilidades que serão trabalhadas



*Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos: [https://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT\\_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf](https://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf)*

## Mapeie a forma de coletar evidências de aprendizagem

Logo após selecionar as habilidades que serão trabalhadas, redija cada uma delas como um objetivo de aprendizagem e já considere como você irá coletar evidências de que elas foram atingidas. Por exemplo:

- Objetivo de aprendizagem:  
Comparar as diferentes classes de animais vertebrados.
- Evidência de aprendizagem:  
Elaboração de um quadro comparativo com indicação sobre os sistemas de nutrição dos vertebrados.

A sequência de atividades que serão realizadas deve ter como objetivo coletar essa evidência de aprendizagem, coletando evidências a cada nova habilidade trabalhada, para poder acompanhar bem de perto os estudantes em seu processo de aprendizagem e, assim, intervir quando for preciso.



## Integre o online e o presencial e foque nas conexões e na personalização

Selecione as habilidades que serão trabalhadas em um fluxo contínuo: o que ocorre em casa deve se conectar com o que será feito na escola e com o que será feito, na sequência, em casa, formando um fluxo contínuo e deve possibilitar a coleta de evidências. Primeiro, considere que, em casa, o estudante interage com o conteúdo, de forma online, pelos meios de comunicação, ou de materiais impressos. Ele também pode interagir com outros estudantes se tiverem conexão. Na escola, ele interage com o conteúdo, assim como com o professor e com outros colegas. Agora, pense em alguma habilidade e liste algumas atividades que podem ser feitas em casa e que se conectam com outras propostas que podem ser feitas na escola, de acordo com as características de sua rede.

Estabelecendo conexões		
	Atividades online/remotas	Atividades presenciais
Relação entre estudantes e os conteúdos escolares	1. 2.	1. 2.
Relação entre os estudantes	1. 2.	1. 2.

Agora, pense como as atividades podem ser conectadas para formar um fluxo contínuo e considerar as necessidades dos estudantes e possibilitar a personalização. Ao descrever as conexões, podemos ter estudantes trabalhando em rotação por estações ou rotação individual para apoiar aqueles que precisarem.

Atividade online/remota	Atividade presencial	Descrever a conexão entre elas



## Planeje o escopo e a sequência

Antes de começar a combinar tudo o que você ensina, conectando os momentos online com os presenciais, pode ser melhor começar com uma unidade específica. Pense nos seguintes itens para isso!

- Qual será o foco da sua unidade?
- Qual será a ordem das atividades de aula e avaliações?
- Você usará o espaço online com os estudantes? Com que frequência você coletará e verificará os dados?
- Você usará uma discussão online? Você personalizará alguma das atividades?
- Como você apresentará suas novas abordagens de ensino para seus alunos, colegas, administradores e/ou pais?

## Monitore e redesenhe a experiência

A implementação de novas práticas geralmente resulta em experimentar riscos maiores de falhar no início e, gradativamente, os riscos vão diminuindo. Para colher os benefícios de algo novo, é importante refletir sobre o que funcionou, o que não funcionou e o que pode mudar.

Após testar a experiência em ação, nas primeiras semanas, crie o hábito de refletir sobre os seguintes pontos.

- O que você acha que funcionou bem desta vez?
- O que não funcionou muito bem?
- O que pode ser redesenhado?

## Ensino Remoto

A organização das experiências de aprendizagem que foram produzidas no Ensino Remoto provavelmente se mantêm enquanto não tivermos todos os alunos presentes na escola. É possível que alguns estudantes não retornem, por serem grupo de risco. Além disso, precisamos considerar que há a possibilidade de, em caso extremo, as aulas serem novamente canceladas e seja preciso manter os estudantes em casa novamente. Nesse sentido, o fio condutor continua sendo o ensino remoto, com o uso de experiências no formato online ou não.

# Referências:

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo Tanzi; TREVISANI, Fernando. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Penso Editora, 2015.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Penso Editora, 2015.

SHORT, Cecil R. **K-12 Blended Teaching Guidebook Report**. 2019.



## Concepção e Equipe pedagógica

Leandro Holanda  
Lilian Bacich

## Produção e revisão

Danielle Toledo Pereira

## Diagramação

Manuela Ribeiro



O conteúdo desta publicação conta com a Licença Creative Commons. Essa licença permite compartilhamento e remix (trabalhos derivativos) em publicações não-comerciais, desde que seja dada a devida atribuição à Triade Educacional.

Em caso de dúvidas, escreva para [contato@triade.me](mailto:contato@triade.me)

triade-edu 

edutriade 

contato@triade.me 

www.triade.me 

